

скрупулезно разобрать, какие разделы курса были недостаточно подробно изложены или переведены обучающимся.

Итак, создание плодотворного тандема преподавателя и переводчика – это залог эффективного обучения иностранных граждан с недостаточным для самостоятельного восприятия учебного материала знанием русского языка. Более эффективным будет преподавание специальных дисциплин зарубежным студентам, интенсивно изучавшим русский язык, в том числе техническую терминологию, параллельно с обучением по основной образовательной программе не менее года.

В общем и в целом, полученный опыт преподавания технических дисциплин для иностранных студентов с применением дистанционной формы можно признать уникальным, потому как, начиная с решения вопросов организации, проведения занятий и аттестации студентов, постоянно требовалось решать весьма специфические, а порой и трудные технические и организационные задачи обеим сторонам – участникам образовательного процесса.

**Прокаева Светлана Викторовна**  
специалист отдела стратегического планирования  
Управления стратегического развития и маркетинга  
Уральского федерального университета имени  
первого Президента России Б. Н. Ельцина  
s.v.prokaeva@urfu.ru, Екатеринбург, Российская Федерация

## **ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ РАЗЛИЧИЙ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯПОНИИ И РОССИИ**

УДК 339.944.2

### **Аннотация**

Японская система образования также, как и российская, последние десять лет находится в состоянии реформы (Top Global University Project (TGU), 2014) с целью интернационализации, поиска новых путей финансирования, улучшения глобальных рейтингов японских вузов и оптимизации числа государственных вузов. По своей сути TGU схож по программе с российским проектом «5-100». Цель у этих проектов – вхождение вузов

в мировой рейтинг лучших вузов Top-100. Целью настоящего исследования является обзор двух систем образования — японской и российской, с целью выявления полезного опыта, анализа результатов кейсов японских университетов для применения лучших практик в реформировании российских вузов.

**Ключевые слова:** интернационализация образования, индивидуальные траектории обучения, поиск лучших практик реформирования высшего образования/

**Abstract.** The Japanese education system, as well as the Russian one, has been under the influence of reform over the past 10 years (Top Global University Project (TGU), 2014) in order to internationalize, find new ways of financing, improve the global rankings of Japanese universities, and optimize the number of state universities. In the essence, TGU is similar in program to the Russian project "5-100". The purpose of this study is to review two educational systems — Japanese and Russian, in order to identify useful experience and analyze the results of case studies of Japanese universities for the application of best practices in the reform of Russian universities.

### **Характеристика современного высшего образование в Японии**

Современная система высшего образования Японии признается историками как одна из старейших и является результатом многовековой традиции и постоянного реформирования. Примечательно, что японская система высшего образования начала свою историю задолго до появления первых университетов в Европе (XII–XIII вв). В японских исторических памятниках VII века в описаниях построек императорского двора в столице Асука упоминаются помещения, отведенные под университет, в которых работали приглашенные из Китая и Кореи ученые и переводчики. В конце XII века в столице Японии Камакура появляется школа чиновников, позднее практика этой столичной школы транслировалась в регионы. В периоды Камакуры и Муромати (1185–1573) происходит становление системы военного, самурайского высшего образования — высшие военные школы. До периода Токугавы (1603–1867), периода самоизоляции Японии, образовательными центрами были буддийские храмы и частные школы при дворах аристократии. Еще в раннем средневековье, образовательная система государственных школ хотя и была заимствована в Китае, претерпела сильное реформирование под влиянием локальных японских аристократических традиций. Необходимо отметить, что на протяжении многовековой японской истории до сих дней превалирует

система частного образования.

В период Токугавы (1853–1868) Япония самоизолировалась от глобальных мировых процессов, активно собирая информацию о технологическом прогрессе в мире. В это время в Осаке открылись высшая торгово-юридическая школа Кайтокудо и школа изучения иностранных языков (в основном голландского), медицины и астрономии Текиджуку. Позднее, в эпоху Мейдзи, эти две школы станут базой для образования одного из шести императорских университетов – Осацкого. В период Токугавы через сотрудников Голландской Ост-Индской компании происходит активное заимствование европейских методов образования (немецких). Известный японский исследователь писатель-историк, закончивший аспирантуру университета Васэда, Ацуси отмечал, что основа быстрой модернизации Японии в начале периода Мэйдзи в 1868–1920 годов заложена ранее, еще в период Эдо (1603–1868), когда помимо самурайской элиты, которая училась в школах при княжествах, множество простых людей научились читать и писать в местных храмовых школах. В период Токугавы получило развитие издательское дело, сыгравшее ключевую роль в обучении по книгам. Начальное образование страны периода Эдо было, возможно, самым лучшим в мире. Н. В. Богуславский, написавший монографию «Япония» по заказу Военной типографии главного штаба Санкт-Петербурга в 1904 году, приводит следующую статистику: в 1897 году в Японии грамотным было не менее 70 % мужского населения. Если сравнивать с другими странами, то, например, в Германии это величина составляла 98,2 %, во Франции 85 %, в Австрии 52 %, в России 22 %.

Основание и реформирование современного японского образования исследователи подразделяют на шесть основных этапов сообразно ступеням социально-экономического развития страны: основание высшего образования (1868–1885), консолидация (1886–1916), экспансия (1917–1936), милитаризация (1937–1945), «экономическое чудо» (1950–1975), современный

этап (2004–2020).

После открытия Японии в 1868 году пик привлечения иностранных специалистов пришелся на 1870–1875 годы, когда общее количество иностранных экспертов достигало 800 человек в год.

Н. В. Богуславский следующим образом описывает реформы системы образования эпохи Мэйдзи: в 1868 году правительство решило взять в свои руки народное образование и организовать его на европейский образец; первыми руководителями японцев в этом деле явились американцы, затем в 1870-х годах руководящая роль принадлежала французам, после того, англичанам, и наконец, в 1880-х годах твердо установилось германское влияние; по состоянию на 1904 год распространением германское образованности Японии является Токийский университет; примечательно, что с 1897 года английский преподается в средней школе как обязательный предмет, в лицее к нему добавляется немецкий язык и, как необязательный, французский; в 1898 год в Токийском университете числилось всего 209 профессоров, из них восемь немцев, два англичанина, два француза и два американца, а профессора-японцы изучали свои предметы у немцев; замечательно, что несмотря на германский характер преподавания, лекции читаются иностранными профессорами и частью японцами на английском языке, что объясняется распространенностью последнего на Востоке и невозможности передачи многих понятий, особенно для ученых, на японском языке; в 1887 году к числу профессиональных училищ относились также военная школа в Токио. Высшие учебные заведения в 1897–1898 годах привлекают студентов из других восточных стран, особенно, китайцев, которых числилось в Токийском университете до 300 человек, корейцев и даже уроженцев Индии.

В период Мейдзи (1867–1912) провозглашена идея усиления государства с помощью западных технологий, эта идея была официально заявлена в

документе «Высочайшая клятва в пяти статьях», сформулированном от имени императора и оглашенном 14 марта 1868 г. Пятый пункт документа гласил, что «знания будут заимствоваться во всем мире, и таким образом основы империи будут упрочнены». В 1871 г. было создано Министерство просвещения, а в 1872 году уже принят Фундаментальный Кодекс образования. В 1872 году провозглашена первая реформа образовательная реформа в Японии, которая была призвана ввести обязательное бессловное обучение с целью модернизации японского общества.

В 1873 году открыт Имperial Колледж Разработки, целью которого стало обучение «западным» естественным и техническим наукам. Первым главой колледжа стал шотландский инженер Хенри Дайер (англ. Henry Dyer). Затем, в 1877г. в Токио из США пригласили советника по высшему образованию (Д. Мюррей) и организовали первый японский университет, Колледж был включен в структуру Токийского университета. Система образования Японии с этого момента стала формироваться под сильным американским влиянием. В период 1895-1918 было открыто еще четыре университета: в Киото с 1895, в Сэндае с 1907, в Фукуока с 1910, на о. Хоккайдо (в г. Саппоро) с 1918. Издано положение о высшем образовании Японии (1918), где поименованы цели и задачи университетской программы. Интересно упоминание о первичном создании научно-исследовательских секций, трехгодичных курсов по подготовке специалистов к получению ученых степеней, в области медицины на ученую степень готовили четыре года. В этот период наблюдался рост специализированных колледжей. С 1918 по 1930 годы открыто 66 новых колледжей, в 1918 их насчитывалось 96 колледжей, в 1930 году уже 162 колледжа. Статистика 1945 года упоминает 48 университетов, 309 колледжей и 79 педагогических институтов. Больше всего студентов готовилось в колледжах: 98,212 и 15 тысяч учащихся соответственно в университетах, колледжах и пединститутах.

Вторая крупная реформа образования, после поражения Японии в войне 1945 года, также широко внедряла опыт США, а именно: увеличение частного финансирования заведений, введения единых стандартов образовательных учреждений, устройство системы присвоения степеней, академических кредитов и других принципов управления системой высшего образования, аналогичных опыту США. Целью второй реформы было произвести массовую подготовку специалистов для восстановления страны после войны.

И наконец, с 1884 года проводится современный этап реформирования образовательной системы Японии. При правительстве создан Совет, который разрабатывает и курирует план реформ. Характерной чертой современного этапа является индивидуализация процесса обучения, раскрытие талантов студента, создание системы непрерывного образования на протяжении всей жизни японского гражданина, интернационализация японского общества.

Стратегия непрерывного высшего образования Японии базируется на принципе «японский дух – западная технология», а базовые компетенции, которые обязан совершенствовать слушатель являются следующие: учиться думать, учиться принимать решения самостоятельно, искать и находить оптимальные пути решения проблемы;

По данным японского министерства образования, культуры, спорта, науки и образования (МEXT) в 2018 году в Японии всего было 782 высших учебных заведения (все ступени подготовки: бакалавр, магистр и аспирант) из них только 11% государственной федеральной собственности, с частной собственностью было 77 %, 12 % – публичных. И только около 3.5% студентов получало высшее образование бесплатно. На долю частных вузов приходилось 74 % от общего числа студентов. В России количество вузов достигает 950, из них 42 % являются частными. Только 18% студентов обучаются в частных вузах.

Стоимость обучения в Японии, напрямую зависит от того, в каком вузе

проходит обучение. Существует четыре вида университетов с полным циклом обучения:

- частные университеты, таких как Васэда, Нихон, Кейо (Токай), которые готовят элиту для японских корпораций и политики, поступление возможно только с соответствующей рекомендацией и стоимость крайне высока,
- государственные университеты, занимающие первые места в международных рейтингах (Токийский технологический институт или Государственный университет Иокогамы), более доступны, но также дороги и пользуются высоким спросом у иностранных студентов юго-восточного региона,
- муниципальные университеты, обучают основное население Японии, самые доступные по цене, большинство их – публичные,
- небольшие частные университеты, покрывают потребности локальных мануфактур и сервисных компаний и за частую неоправданно дороги.

Подобно российской системе предусмотрено два экзамена для поступления в высшее учебное заведение. Один экзамен сдается по окончании школы и по структуре очень напоминает российский ЕГЭ, а второй сдается при поступлении. Экзамен в форме теста – основной инструмент оценки японского студента. Экзаменов много так как стратегия образования нацелена на формирование основной компетенции японского студента – трудолюбие, неуклонное следования правилам, нормам и инструкциям.

Важно отметить, что основная масса инженеров готовится в колледжах, поэтому университеты сосредоточены на гуманитарных направлениях подготовки. На инженерно-технических специальностях обучаются лишь 25 % студентов, тогда как в России этот показатель доходит до 40 %. По данным японского министерства образования, культуры, спорта, науки и образования (МЕХТ), в 2018 году в Японии было 3160 колледжей, из них менее 0,5 % (9 учебных заведений) государственной федеральной собственности, частными являются 93,7 %.

Еще одна особенность организационной структуры японских вузов – это выделение потокового направления подготовки (медицина, педагогика, и т.п.), в отличие от России, где организуются институты и академии по подготовке на определенную специальность.

Обычно в японских вузах есть 6–10 факультетов, и обучается в них около 10 тысяч студентов. Токийский университет является очень крупным, в нем 13 факультетов с 27 тысяч студентов. Сравнивая с российскими вузами, можно заметить, что в них насчитывается от 20 до 30 направлений.

Японские студенты составляют расписание самостоятельно, набор предметов свободен и уникален для каждого учащегося, в отличие от российских вузов. В России вуз отвечает за составление расписания, а набор дисциплин регулируется российскими образовательными стандартами в зависимости от направления подготовки. Графики расписаний позволяют российским студентам лишь расширить базовый набор дисциплин (индивидуальная траектория), включив в него что-то дополнительно, на выбор.

По данным исследования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Статистический сборник, Индикаторы образования 2020), расходы на высшее образование, на одного обучающегося в год из всех источников финансирования составляли: в России в 2017 г. около 13,1 тыс. долл. США, в Японии 20,76 тыс. долл. США. При этом соотношение государственных и негосударственных расходов: Россия 59,8 % и 40,2 %, соответственно, Япония 35,5 % и 64,5%.

Удельный вес иностранных студентов в целом по стране: в России 4,6 % (2018 год), в Японии 3,7 % (2016 год). Превалирующая часть японских иностранных студентов учится на ступени бакалавриата, причем, около 50 % иностранцев обучаются дома – на платформах дистанционного обучения.

В структуре доходов вузов обслуживание студентов и дополнительное образование, как в частных, так и в государственных университетах составляет менее 0,1%. Как правило, данные виды услуг студент оплачивает сторонним



организациям, зачастую это либо медицинские клиники при университете, либо общественные организации, которые призваны, с одной стороны, найти спонсоров для покрытия части студенческих расходов, с другой стороны, служат коммуникационным центром для организации студенческих подработок. Набирают обороты сетевые платформы межуниверситетской кооперации.

В структуре доходов государственных японских университетов бюджетные субсидии на образование ступени «бакалавр» составляют 55,4 %. Примечательно, что субсидий на ступень «бакалавр», аспирантуру и научную работу нет. Государство распределяет средства на научные изыскания через конкурсную систему грантов.

В структуре доходов частных японских университетов внебюджетные поступления (плата за обучение) составляет около 55,7 %, а бюджетные субсидии не более 10 %.

С 2004–2010 гг. около 25 % частных японских вузов и 35 % колледжей активно внедряют мероприятия по оптимизации операционных расходов, что позволило наблюдать интенсификацию слияний и поглощений, укрупнения крупных частных образовательных учреждений. За период 2001–2007 гг. банкротами признаны 22 частных университета.

Системы образования на ступенях «магистр» и «аспирант» выделены в японских вузах в отдельные школы постдипломного обучения и находятся в составе только самых крупных вузов страны. Качество обучения в школах постдипломного обучения значительно выше чем на ступени «бакалавр», они нацелены на выявление и развитие талантливых специалистов и молодых ученых. Именно данная особенность отмечается большинством исследователей как важный фактор японского послевоенного «экономического чуда» и лидирующей позиции Японии на рынке НИОКР. Только 25 % школ постдипломного обучения принадлежат государственным университетам.

Статистика соотношения «студент – преподаватель» в среднем по стране

составляет 16 преподавателей на одного студента в университетах (2013 год) и 16,35 чел., соответственно, в колледжах. Показатель оптимизировался с 1995 года, когда достигал 18,53 студента на одного преподавателя в университетах, и 22,32 чел., соответственно, в колледжах. Что касается различий в нагрузках на японского преподавателя в государственных/частных/публичных заведениях, то показатель в 2013 году составил: 9,72 чел.; 20,55 чел.; 9,38чел. студента/преподаватель в университетах, и 4,75чел.; 16,9 чел.; 9,38 чел., соответственно, в колледжах. Поэтому, можно сделать вывод, что реформа интернационализации и методы проектного и дистанционного обучения в большей части затронули японские государственные и публичные вузы, частные японские вузы с богатым финансированием продолжают производить классический образовательный продукт.

Примечательно заявление японского премьер-министра Накасонэ, сделанное в 2004 году: «Образовательную реформу нельзя провести быстро, чтобы реформировать систему, потребуется длительное время. Результаты реформ будут видны не ранее чем через 20–30 лет».

#### *Методы исследования*

Среди методов настоящего исследования ведущим является теоретический анализ источников-статистических сборников, кейсов лучших практик и проектов реформирования системы образования; документов международных организаций по образованию, педагогических ассоциаций и сообществ, монографий японских, американских и отечественных исследователей по высшему образованию в Японии; статистических бюллетеней по образованию в Японии.

#### *Результаты исследования*

В ходе исследования выявлены основные различия в характеристиках японского и российского высшего образования. Ключевые – это различие в бесплатном образовании, то есть в высокой доле бесплатного образования в России и в почти отсутствии бесплатного высшего образования в Японии. В

наличии значительного количества научных ресурсов в государственных магистратурах Японии, тогда как уровень подготовки на бакалавров относительно российских студентов достаточно низок. И в том, что основная масса инженеров в Японии готовится в колледжах, а не в вузах, в отличие от России, где инженеров готовит вуз.

При рассмотрении кейсов японских университетов основные различия в реформировании российской и японской систем выявлены в кадровой политике и в технологии подготовки дистанционных курсов.

Высокая внутрикорпоративная мобильность заимствована японскими вузами из японских корпораций еще с 1960-х годов. Для кадрового состава японской системы высшего образования характерна смена рабочего места каждые два-три года, причем наблюдается мобильность не только внутри вузовская, но и обмен кадрами по схеме «вуз – корпорация», «вуз – муниципалитет», «вуз – государственная служба и политика». Вовлеченность японской науки в производственные проблемы являлась одной из основных характеристик послевоенного «экономического чуда» (с ежегодным ростом экономики более 10 %). Основная проблема японских кадров сегодня, как и в России, – это оторванность от глобальных проектов. Поэтому в японских вузах активно создается среда, которая должна гибко принимать как глобальных исследователей-экспертов, так и административных работников-иностранцев, и перенимать, адаптировать их опыт, в том числе и в корпоративном управлении. Например, Технологический университет Тойохаши поставил своей целью увеличить штат административных сотрудников-иностранцев из зарубежных университетов-партнеров с 1 до 7 %.

Среди мероприятий по снижению затрат содержания вузов интересна тенденция укрупнения и перемещения японских университетов на территории, позволяющие осуществлять более дешевое обслуживание основных фондов. Так, Университет Хиросимы провел слияние и перемещение 11 из 9 факультетов

В области дистанционного образования японские вузы активно осваивают нишу индивидуальных траекторий студентов. Так, например, в кейсе Японского института науки технологии в городе Нара заявлена цель создания платформы массового дистанционного междисциплинарного образования, которая позволит студенту одновременно учиться и проходить стажировку в филиале японской корпорации, расположенной в другой стране. Формируется система вовлечения обучающихся в корпоративное управление и предпринимательскую деятельность. Данное требование применимо как к ступени бакалавра, так и магистра, и выявлено в ходе дискуссии по установочным характеристикам платформы с работодателями. Платформа позволит включать в образовательный процесс сотрудников работодателя в других странах (студентов-иностранцев) с целью повышения квалификации по отдельным дисциплинам и управлять карьерой выпускников.

Интересны замечания японских исследователей-реформаторов о том, что при дистанционном образовании при сохранении классических подходов презентации материалов увеличиваются сроки усвоения базового материала на ступени «бакалавр», поэтому очень важно при разработке курсов использовать различные современные интерактивные технологии, заменять человека на мультипликационного героя, применять игровые методы. Например, в Токийский университет активно сотрудничает в этой области с японской студией мультипликационной анимации Гибли. Также интересен опыт вовлечения студентов в исследовательскую деятельность японских корпораций, обучение в реальных проектах, на собственном опыте.

В целом исследование показало, что японские вузы применяют достаточно консервативный поступательный подход к реформам. Особенно это касается профессионального инженерного образования. Для российских вузов и исследователей регионального развития будет интересен опыт сетевого межвузовского взаимодействия, когда не только проводятся совместные конференции и разрабатываются общие образовательные программы, но и

реализуются инновационные проекты в области содержания высшего образования, управления им, а также гибкий менеджмент научных проектов.

### **Список использованной литературы**

1. Богуславский Н. Д. Япония. Санкт-Петербург: Военная типография главного штаба, 1904. 417 с.
2. Иноземцев Н. Н. Внешняя политика США в эпоху империализма. М.: Госполитиздат, 1960. 762 с.
3. Нарочницкий А. Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке. 1860–1895. М.: Издательство Академии наук СССР, 1956. 899 с.
4. Хирадо. Ота Ацуси. Япония в истории Восточной Азии – от Средневековья до Нового времен. Голландская Ост-Индская компания и развитие торговых связей в Азии: торговля пряностями и пиратство. Общество Культура История 05.01.2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Nippon.com/ru/article list](http://Nippon.com/ru/article/list) Дата обращения: 14.10.2020.
5. Японское общество по содействию развития науки (Japan Society for the Promotion of Science Official Web) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studyinJapan.go.jp/en/planning/educational-system/>. Дата обращения: 14.10.2020.
6. Интернационализация высшего образования в Японии / Internationalization of University Education in Japan: science magazine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.sciencemag.org/sites/default/files/Global\\_Japanese\\_Univ\\_19mar15.pdf](https://www.sciencemag.org/sites/default/files/Global_Japanese_Univ_19mar15.pdf). Дата обращения: 14.10.2020.
7. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых образовательных научных центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.5top100.ru/about/more-about/>. Дата обращения: 14.10.2020.